



· Diagnóstico Integral de Aprendizajes **Educación Parvularia** ·



Recursos de orientación

# Cuadernillo para el análisis de Informes de Evaluación DIA Educación Parvularia

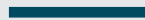
**Etapas 4 - Definir estrategias**

Evaluación de Inicio



> **Cuadernillo para el análisis  
de Informes de Evaluación  
DIA Educación Parvularia**

Etapa 4 - Definir estrategias  
Evaluación de Inicio



Agencia de Calidad de la Educación  
[www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl)  
[Formulario de contacto](#)  
Morandé 360, piso 9  
Santiago de Chile  
2026

## Contenido

<b>Presentación</b> .....	<b>4</b>
<b>Consideraciones preliminares</b> .....	<b>5</b>
¿Cómo usar este cuadernillo? .....	5
¿Quiénes pueden participar en este análisis? .....	5
¿Qué insumos se necesitan para realizar este análisis?.....	5
<b>Ruta de análisis y toma de decisiones pedagógicas</b> .....	<b>6</b>
<b>Claves para analizar los resultados en Educación Parvularia</b> .....	<b>7</b>
Paso 1: Analizamos nuestro informe de evaluación .....	8
Paso 2: Reflexionamos a partir de nuestra práctica pedagógica y otras fuentes de información.....	18
Paso 3: Proyectamos la mejora de las oportunidades educativas .....	21
<b>Conclusiones y aprendizajes del proceso de análisis y toma de decisiones</b> .....	<b>25</b>

## PRESENTACIÓN

El presente cuadernillo tiene como propósito orientar la implementación de la **Etap** **4** del DIA Educación Parvularia: **Definir estrategias**. En este marco, se propone una ruta de pasos y actividades que favorecen el análisis de los Informes de Evaluación y la definición de estrategias pedagógicas pertinentes, con el fin de fortalecer las oportunidades de aprendizaje y desarrollo de niñas y niños.

En el contexto del DIA Educación Parvularia, los resultados se expresan a través de las distribuciones de niños y niñas en los distintos niveles de progreso, los cuales se vinculan a descriptores de habilidades observables. Por ello, el análisis que aquí se plantea no se centra en clasificar a los párvulos, sino más bien en **interpretar la distribución del grupo en estos niveles de progreso, de modo que se puedan identificar patrones, tendencias y la diversidad de trayectorias de aprendizaje**.

A partir de esta comprensión, se espera que el equipo pedagógico pueda tomar decisiones pedagógicas pertinentes, orientadas a fortalecer las oportunidades de aprendizaje y a ofrecer experiencias diversificadas que acompañen el desarrollo de todas y todos los niños y las niñas.



## CONSIDERACIONES PRELIMINARES

### ¿Cómo usar este cuadernillo?

Este cuadernillo está diseñado como una **herramienta de apoyo al trabajo colaborativo del equipo pedagógico**, liderado por el o la educador(a) de párvulos, en el marco del análisis del Informe de Evaluación y la toma de decisiones pedagógicas.

Puede ser utilizado en una o más reuniones, según los tiempos y necesidades de cada equipo. **Cada sección propone actividades y preguntas orientadoras que buscan facilitar la reflexión pedagógica y el análisis conjunto.**

No es necesario completarlo en una sola instancia. Se recomienda avanzar progresivamente, resguardando espacios de diálogo que permitan profundizar en la comprensión de los resultados y en la definición de estrategias pedagógicas pertinentes.

### ¿Quiénes pueden participar en este análisis?

- **Equipo pedagógico:** educadoras(es) de párvulos y técnico en atención de párvulos.
- **Otros profesionales del establecimiento** (en el caso de escuelas: Equipo PIE, Equipo Psicosocial, Educadores Tradicionales) u otros agentes educativos que participen en el nivel de educación parvularia, e interactúen con los niños y las niñas.

### ¿Qué insumos se necesitan para realizar este análisis?

- Informe de Evaluación de aula o curso.
- Informe individual.
- Rúbricas DIA Educación Parvularia.
- Documentación pedagógica sobre el proceso de aprendizaje y desarrollo de niños y niñas.
- Bitácoras reflexivas con las que puede contar el equipo pedagógico.
- Pautas completadas de observación de interacciones pedagógicas en aula.
- Otros registros de información que nutran la reflexión sobre las propias prácticas pedagógicas.

## RUTA DE ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES PEDAGÓGICAS

### PASO 3

#### Proyectamos la mejora de las oportunidades educativas

- Planificación de acciones de mejora.



### PASO 2

#### Reflexionamos a partir de nuestra práctica pedagógica y otras fuentes de información

- Reflexión de nuestra práctica pedagógica.
- Búsqueda de información complementaria.



### PASO 1

#### Analizamos nuestro informe de evaluación

- Análisis cuantitativo de los resultados.
- Reconocimiento de tendencias y relaciones.
- Análisis de habilidades.
- Revisión de Documentación Pedagógica.
- Síntesis de nuestro análisis.



## CLAVES PARA ANALIZAR LOS RESULTADOS EN EDUCACIÓN PARVULARIA



**Los niveles de progreso de las rúbricas describen habilidades observables.**



**Esta evaluación no pretende clasificar a los niños y las niñas.**



**El foco está en analizar y comprender la distribución del grupo en los distintos niveles de progreso e identificar tendencias y relaciones entre los resultados.**



**La diversidad de niveles de progreso es esperable, constituyendo una oportunidad para reconocer las distintas trayectorias de aprendizaje y diversificar las experiencias pedagógicas.**



**El propósito central es mejorar las oportunidades de aprendizaje y desarrollo que ofrecemos a niños y niñas.**



## Paso 1: Analizamos nuestro informe de evaluación

En este primer paso, analizamos el Informe de Evaluación con el propósito de comprender en profundidad los resultados obtenidos. Este proceso implica que revisemos la información disponible, identificar tendencias, reconocer avances y detectar posibles desafíos en el desarrollo de las habilidades de los niños y niñas. A partir de este análisis, buscamos construir una comprensión compartida que nos sirva de base para la toma de decisiones pedagógicas pertinentes.

### 1.1 Análisis cuantitativo de los resultados

Comencemos por el análisis de los resultados, considerando la distribución de los niveles de progreso demostrados por los niños y niñas.



**Analicemos los gráficos de cada Rúbrica, considerando las siguientes preguntas guía:**

- ¿Cómo se distribuyen los niños y niñas en los distintos niveles de progreso en cada Objetivo de Aprendizaje?
- ¿En qué niveles se concentra la mayor cantidad de niños y niñas?
- ¿Qué resultados llaman nuestra atención?



**Registren en la siguiente tabla, organizada por núcleo, sus análisis y reflexiones:**

#### Núcleo Identidad y Autonomía

---

---

---

#### Núcleo Convivencia y Ciudadanía

---

---

---

### Núcleo Corporalidad y Movimiento

---

---

---

---

### Núcleo Lenguaje Verbal

---

---

---

---

### Núcleo Lenguajes Artísticos

---

---

---

---

### Núcleo Exploración del Entorno Cultural

---

---

---

---

### Núcleo Comprensión Entorno Sociocultural

---

---

---

---

### Núcleo Pensamiento Matemático

---

---

---

---

## 1.2 Reconocimiento de tendencias y relaciones.

Una vez que hemos analizado cada Objetivo de Aprendizaje de manera individual, avanzamos hacia una mirada global del grupo, retomando lo observado para identificar relaciones y tendencias entre los distintos OA evaluados.



**Analizamos los gráficos en su conjunto, considerando las siguientes preguntas guía:**

- ¿Qué similitudes, diferencias y tendencias se observan en la distribución de niveles de progreso en cada OA evaluado?
- ¿Qué posibles relaciones se pueden establecer entre los resultados de los distintos OA evaluados?



**Registren en el siguiente recuadro sus análisis y reflexiones:**

A rectangular box with a light pink background, containing ten horizontal lines for writing. On the left side of the box, there are ten small white circles, each aligned with a horizontal line, serving as bullet points for the reflections.



El análisis cuantitativo realizado en los puntos 1.1 y 1.2 permite reconocer la distribución de los niveles de progreso del grupo de niños y niñas, así como sus tendencias y las relaciones entre los resultados, estableciendo una base objetiva de información para avanzar hacia una comprensión cualitativa del proceso de aprendizaje.

### 1.3 Análisis de habilidades

Es momento de que comprendamos las habilidades que han desarrollado niños y niñas, de acuerdo con sus niveles de progreso.



#### ¿Por qué es importante la tabla de resultados que aparece en el Informe de Evaluación?

La tabla de resultados no solo muestra los niveles de progreso, sino que permite conocer de manera concreta las habilidades que han demostrado los niños y niñas según su nivel de progreso. Esto facilita una comprensión profunda de los resultados, orientando una toma de decisiones pertinente y ajustada al nivel de progreso observado.



#### Analicemos las Tablas de resultados de cada Rúbrica, considerando las siguientes preguntas guía:

- ¿Qué habilidades han desarrollado los niños y las niñas en los distintos niveles de progreso en cada Objetivo de Aprendizaje, de acuerdo con sus descriptores?
- ¿Cómo se distribuyen las habilidades evidenciadas por los niños y las niñas: se concentran en algunas en particular o se presentan de manera más equilibrada?
- ¿Qué habilidades se observan más consolidadas y cuáles requieren mayor desarrollo?



#### Registren en la siguiente tabla, organizada por núcleo, sus análisis y reflexiones:

##### Núcleo Identidad y Autonomía

---

---

---

##### Núcleo Convivencia y Ciudadanía

---

---

---

### Núcleo Corporalidad y Movimiento

---

---

---

---

### Núcleo Lenguaje Verbal

---

---

---

---

### Núcleo Lenguajes Artísticos

---

---

---

---

### Núcleo Exploración del Entorno Cultural

---

---

---

---

### Núcleo Comprensión Entorno Sociocultural

---

---

---

---

### Núcleo Pensamiento Matemático

---

---

---

---



Este análisis cualitativo permite comprender de manera concreta las habilidades que han demostrado los niños y niñas según su nivel de progreso, profundizando en el sentido de los resultados y en su valor como información que orienta una toma de decisiones pertinente y ajustada al nivel de desarrollo observado.

## 1.4 Revisión de Documentación Pedagógica

Ahora pasaremos a revisar la documentación pedagógica de los niños y las niñas, para nutrir nuestro análisis sobre su proceso de aprendizaje y desarrollo.



**Revisemos la documentación pedagógica, considerando la siguiente pregunta guía:**

- ¿Qué información proveniente de la documentación pedagógica nos ayuda a comprender de manera más profunda las habilidades adquiridas por los niños y las niñas?



**Registren en el siguiente recuadro sus análisis y reflexiones:**

A rectangular area with a light pink background, intended for writing reflections. It features a vertical column of ten white circles on the left side, each aligned with a horizontal pink line that spans the width of the box.



La documentación pedagógica aporta información clave y contextualizada sobre los procesos de aprendizaje, ya que permite visibilizar no solo lo que los niños y niñas han logrado, sino también cómo lo han hecho, en qué contextos y con qué estrategias de apoyo. Así, es posible comprender de manera más profunda el desarrollo de sus habilidades, identificando avances, intereses y necesidades. Esto favorece una interpretación más integral de los niveles de progreso y orienta la toma de decisiones pedagógicas pertinentes y ajustadas a cada niño y niña.

## 1.5 Síntesis de nuestro análisis

Hemos llegado al final de nuestro análisis de resultados, por lo que es importante sintetizar aquellos hallazgos relevantes que como equipo pedagógico hemos identificado a partir de la revisión de los Informes de Evaluación y la documentación pedagógica. Esta síntesis permite consolidar una comprensión compartida sobre el nivel de desarrollo de las habilidades de los niños y niñas.



**Destaca aquí los avances, desafíos y aspectos que requieren fortalecimiento respecto de los aprendizajes de niños y niñas, según el núcleo:**

Identidad y Autonomía	
Convivencia y Ciudadanía	
Corporalidad y Movimiento	
Lenguaje Verbal	
Lenguajes Artísticos	
Exploración del Entorno Cultural	
Comprensión Entorno Sociocultural	
Pensamiento Matemático	




## Paso 2: Reflexionamos a partir de nuestra práctica pedagógica y otras fuentes de información.

A partir del análisis realizado y la síntesis de hallazgos, reflexionemos sobre la práctica pedagógica, con el propósito de analizar cómo estamos implementando el proceso de enseñanza y aprendizaje, e identificar tanto las prácticas efectivas que son necesarias consolidar, como aquellas que se podemos fortalecer.


### 2.1 Reflexión de nuestra práctica pedagógica


**A continuación, las invitamos a responder las siguientes preguntas para activar tu reflexión. Luego, registra tus conclusiones en las tablas que se presentan más adelante, las cuales están organizadas por ámbito.**

- ¿De qué manera nuestras prácticas pedagógicas han influido en los aprendizajes de niños y niñas?
- ¿Qué prácticas o estrategias pedagógicas consideramos más efectivas?
- ¿Qué prácticas o estrategias han presentado dificultades y a qué se debe?

Ámbito: Desarrollo personal y social			
	Prácticas pedagógicas que han influido en los aprendizajes de niños y niñas, según los resultados analizados	Prácticas y estrategias pedagógicas efectivas que queremos consolidar	Prácticas y estrategias pedagógicas que han presentado dificultades y queremos mejorar
Identidad y autonomía			
Convivencia y ciudadanía			
Corporalidad y movimiento			

Ámbito: Comunicación Integral			
	Prácticas pedagógicas que han influido en los aprendizajes de niños y niñas, según los resultados analizados	Prácticas y estrategias pedagógicas efectivas que queremos consolidar	Prácticas y estrategias pedagógicas que han presentado dificultades y queremos mejorar
Lenguaje verbal			
Lenguajes artísticos			

Ámbito: Interacción y comprensión del entorno			
	Prácticas pedagógicas que han influido en los aprendizajes de niños y niñas, según los resultados analizados	Prácticas y estrategias pedagógicas efectivas que queremos consolidar	Prácticas y estrategias pedagógicas que han presentado dificultades y queremos mejorar
Exploración del entorno natural			
Comprensión del entorno sociocultural			
Pensamiento matemático			

 La reflexión sobre la propia práctica pedagógica permite tomar conciencia de cómo las decisiones que se toman en el proceso educativo inciden en los aprendizajes de niños y niñas, identificando tanto fortalezas a consolidar como aspectos a fortalecer, con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje que brindamos a niños y niñas.

## 2.2 Búsqueda de información complementaria

Es momento de que busquemos e integremos información proveniente de diversas fuentes, con el propósito de complementar y profundizar la reflexión sobre la práctica pedagógica. Este proceso nos permite ampliar la comprensión de los factores que influyen en los resultados de aprendizaje, incorporando evidencia contextualizada que otorga mayor profundidad a la reflexión pedagógica.

A partir de la revisión de diversos registros tales como bitácoras reflexivas, pautas de observación de interacciones pedagógicas, entre otros, contrastamos y enriquecemos nuestra reflexión, favoreciendo una interpretación más completa y fundamentada para la toma de decisiones pedagógicas.



**Busquemos información guiándonos por la siguiente pregunta y registremos en el recuadro posterior.**

- ¿Qué información adicional, proveniente de distintas fuentes, nos permite comprender y profundizar en nuestra práctica pedagógica y en cómo esta influye en los resultados de aprendizaje de niños y niñas?

A large rectangular area with a light pink background, containing ten horizontal lines for writing. On the left side of this area, there are ten small white circles, each aligned with one of the horizontal lines, serving as bullet points for notes.



A partir de la información complementaria analizada, se sugiere volver al recuadro de reflexiones y revisar las respuestas iniciales (apartado 2.1). Se pueden ajustar, profundizar o reformular aquellos aspectos que se consideren pertinentes a la luz de los nuevos antecedentes, con el fin de enriquecer y precisar la reflexión sobre la práctica pedagógica.



La producción y el uso de información complementaria resultan fundamentales para enriquecer el análisis de los factores que influyen en los resultados de aprendizaje de los niños y las niñas. Al integrar esta información, es posible construir una comprensión más profunda y contextualizada, que fortalece la reflexión sobre la práctica pedagógica. De este modo, se favorece una toma de decisiones más pertinente, fundamentada y ajustada a las necesidades y características de los niños y niñas.



## Paso 3: Proyectamos la mejora de las oportunidades educativas

### 3.1 Planificación de la mejora



A partir de nuestra reflexión pedagógica, es momento de que formulemos objetivos de mejora pertinentes, identificando aspectos específicos de la práctica que deseamos fortalecer. Asegurémonos de que sean concretos y alcanzables, y que estén directamente orientados a mejorar las oportunidades de aprendizaje y desarrollo de niños y niñas.

- Los objetivos de mejora pueden referirse a distintas líneas de acción orientadas a fortalecer aspectos específicos, como por ejemplo:
  - a. Estrategias pedagógicas transversales;
  - b. Estrategias pedagógicas que se utilizan para potenciar un OA específico;
  - c. Organización del espacio educativo y los recursos;
  - d. Diversificación de la enseñanza; y
  - e. Retroalimentación a niños y niñas; u otra línea de acción definida por el equipo pedagógico.
- Luego definamos acciones para lograr cada uno de estos objetivos de mejora, así como plazos de ejecución, recursos necesarios y mecanismos de seguimiento.



Es importante no perder de vista la reflexión pedagógica realizada en el Paso 2, ya que esta entrega información clave para tomar decisiones.



**Registremos acá nuestra planificación de mejora:**

<b>LÍNEA DE ACCIÓN<sup>1</sup></b>	
<b>OBJETIVO DE MEJORA</b> ¿Qué queremos lograr?	
<b>ACCIÓN</b> ¿Qué acción realizaremos para lograr el objetivo propuesto?	
<b>PLAZOS</b> ¿En qué plazos realizaremos esta acción?	
<b>RECURSOS</b> ¿Qué recursos y/o apoyos requerimos para realizar esta acción?	
<b>SEGUIMIENTO</b> ¿Cómo, quién y cuándo realizaremos el seguimiento de esta acción?	

<sup>1</sup> Recuerde que sus objetivos de mejora pueden definirse en distintas líneas de acción, como por ejemplo: a) estrategias pedagógicas transversales; b) estrategias pedagógicas orientadas a potenciar un OA específico; c) organización del espacio educativo y de los recursos; d) diversificación de la enseñanza; e) retroalimentación a niños y niñas; u otra línea de acción definida por el equipo pedagógico.

<b>LÍNEA DE ACCIÓN</b>	
<b>OBJETIVO DE MEJORA</b> ¿Qué queremos lograr?	
<b>ACCIÓN</b> ¿Qué acción realizaremos para lograr el objetivo propuesto?	
<b>PLAZOS</b> ¿En qué plazos realizaremos esta acción?	
<b>RECURSOS</b> ¿Qué recursos y/o apoyos requerimos para realizar esta acción?	
<b>SEGUIMIENTO</b> ¿Cómo, quién y cuándo realizaremos el seguimiento de esta acción?	

<b>LÍNEA DE ACCIÓN</b>	
<b>OBJETIVO DE MEJORA</b> ¿Qué queremos lograr?	
<b>ACCIÓN</b> ¿Qué acción realizaremos para lograr el objetivo propuesto?	
<b>PLAZOS</b> ¿En qué plazos realizaremos esta acción?	
<b>RECURSOS</b> ¿Qué recursos y/o apoyos requerimos para realizar esta acción?	
<b>SEGUIMIENTO</b> ¿Cómo, quién y cuándo realizaremos el seguimiento de esta acción?	

## CONCLUSIONES Y APRENDIZAJES DEL PROCESO DE ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES

A partir del proceso de análisis del Informe de Evaluación, la reflexión pedagógica y la planificación de la mejora, identificamos aprendizajes como equipo en relación a cómo comprendemos, interpretamos y utilizamos la información para orientar las decisiones pedagógicas. Esta instancia nos permite tomar conciencia sobre nuestro propio proceso de trabajo, fortaleciendo una cultura de análisis y mejora continua.

**Generemos nuestras conclusiones a partir de las siguientes preguntas orientadoras:**

- ¿Qué aprendimos como equipo sobre cómo analizamos e interpretamos los resultados de aprendizaje?
- ¿Cómo la reflexión pedagógica enriqueció nuestra comprensión de los resultados de aprendizaje?
- ¿De qué manera este proceso influyó en la toma de decisiones para la mejora?
- ¿Qué aspectos de nuestro proceso de análisis y reflexión pedagógica podemos fortalecer en futuras instancias?
- ¿Cómo este proceso aporta a mejorar nuestras prácticas pedagógicas de manera sostenida?



**Anoten aquí sus aprendizajes y conclusiones:**

A light pink rectangular area containing ten horizontal lines for writing. On the left side of this area, there are ten small white circles, each aligned with one of the horizontal lines, serving as bullet points or markers for notes.



> **Cuadernillo para el análisis  
de Informes de Evaluación  
DIA Educación Parvularia**

Etapa 4 - Definir estrategias

Evaluación de Inicio



[agenciaeducacion.cl](http://agenciaeducacion.cl)